Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 детский сад № 16

Обобщение опыта работы Бунегиной В.А. по теме:

**«Правовая культура как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста**»

Саров 2022 г.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять больше внимания, так как дошкольный возраст наиболее благоприятный период для становления личности ребенка. Недостаточная  осведомленность детей   и родителей об элементарных представлениях о своих правах    и  обязанностях  определила направление моей работы.

Для того, чтобы изучить данную тему, сначала я проанализировала нормативно правовую базу, изучила психолого-педагогическую литературу.

Скорректировала развивающую предметно – пространственную среду, составила перспективный план взаимодействия с детьми и родителями, спроектировала план самообразования.

В настоящее время защита прав ребенка - это глобальна задача современности. Но, чтобы современные проблемы детства решались эффективнее, необходимо формирование основ правовой культуры в старшем дошкольном возрасте.

Ребёнок, как и взрослый человек, тоже находится в обществе и должен уметь находить контакт, строить отношения со всеми людьми, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ему так же необходимо строить своё общение на основе прав человека.

Если ребёнок будет знать и уметь применять права, как по отношению к себе, так и к другому человеку ему легче будет устанавливать контакт с людьми, общаться и взаимодействовать в разных ситуациях. Для развития у ребенка таких качеств личности как самовосприятие, самоотношение и самоощущение необходимо формировать у ребенка чувство веры в себя, а так же в свои права и обязанности.

Эта тема актуальна для меня и тем, что через освоение детьми своих прав и обязанностей, формируется целевой ориентир ФГОС дошкольного образования «Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам….» п.4.6.

Вопросом правового воспитания в последнее время уделяется все большее внимание. Это связано с более ранним созреванием и становлением личности ребенка. Важнейшим достижением системы российского народного образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. Данный вопрос освещается в педагогических трудах, в средствах массовой информации. В последнее время появляется большое количество современной литературы, посвященной этой проблеме. Данную проблему изучали такие педагоги и психологи как: Н.П. Вербицкий, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцева, В.В. Тишенко. Основой для построения образовательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Изучив труды Российских педагогов и психологов, а также современную методическую литературу, посвященную этой теме я определила цель и задачи своей работы по данной теме.

**Цель:** способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовой культуры

**Задачи:**

* Сформировать устойчивые понятия о том, что каждый ребенок имеет права; познакомить с правами детей
* Развивать у детей умения самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав
* Формировать основы правовой культуры , способствуя развитию у детей социальной ответственности , способности понимать и оценивать свои и чужие поступки ; соблюдению общественных норм и правил поведения

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания , но и создавать условия их практического применения.

Свою работу строила таким образом, что все идеи и принципы Конвенции усваиваются не только в правовом содержании, но и становятся нравственной основой общения с другими людьми.  Ребенок, приученный в дошкольном возрасте искать и находить решения в согласии с другими людьми, в своей уже взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей. С целью знакомства детей с правами  оформила  альбом «Мои права».  Чтобы детям материал был доступен, оформила

центр по формированию правовой культуры, подобрала дидактический материал, создала картотеку игр на формирование правовой культуры дошкольников, подобрала художественную литературу.

Работу по формированию правовой культуры дошкольников необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года. Для этого я разработала перспективный план занятий с детьми.

Тема для дошкольников тяжелая, но не обходимая, так как правовая база нам говорит о том, что, что ребенок должен знать свои права и обязанности. Поэтому моя задача состояла в том, чтобы найти интересные, легкие и доступные формы знакомства с данной темой, чтобы ребенок лучше их освоил.

Поэтому на первое место встали сюжетно- ролевые игры, где с детьми разыгрывались социальные ситуации. Дети учились самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи самозащиты в случае нарушения их прав.

Проводились дискуссии, разгадывание ребусов, где подводила детей к разным понятиям - семья, право, государство, правило. Отрабатывали полученные знания в дидактических играх, самостоятельной деятельности.

А демонстрировали знания на праздниках, развлечениях, драматизациях.

Кроме традиционных методов и приёмов, я использовала современные образовательные технологии, так как они наиболее эффективны, интересны детям, дают мгновенный результат.

Также широко применяла и другие технологии: ИКТ, личностно – ориентированная технология, здоровьесберегающая .Технология «Утренний круг, межвозрастное взаимодействие.

Для того, чтобы знания детей были более крепкими, стабильными и использовались в повседневной жизни, я взаимодействовала с родителями.

Наиболее эффективными формами оказались: круглый стол, совместные мероприятия, где родители и дети были активными участниками, и где ребёнок выступал как полноправная, полноценная личность.

При тесном взаимодействии с родителями, можно отметить положительную динамику.

Все родители имеют представление о том, что ребенок должен знать свои права и обязанности. Они это знают, но их знания на разном уровне, что показывает вторая диаграмма.

Значимость достигнутых результатов в работе с детьми состоит, в том, что у детей активизировались интересы в области **прав и обязанностей**, дети стали понимать, что

значит «ответственность», «достоинство», «доброжелательность», чьи **права защищает закон**, имеют представления о важности **права на имя**, жизнь, охрану здоровья, образования, свободу.

На протяжении всего учебного года, я разработала конспекты занятий по формированию правовой культуры дошкольников, информационный материал для родителей, изготовила серию дидактических игр, составила план работы с детьми.

Результатом работы по правовому воспитанию являются:

- Занятие активной социальной позиции ребенком;

- Освоение правил и норм  поведения;

- Способность свободно осуществлять выбор;

- Способность свободно принимать решение;

- Пробуждение интереса к себе;

- Ответственное отношение к себе и людям;

- Умение разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отмечу, что проблема изучения прав ребёнка остаётся достаточно актуальной в современном образовании и требует особого внимания и изучения.

**Используемая литература:**

**- «**Конвенция о правах ребенка», принятая ООН 5 декабря 1989г.

-журнал «Вестник образования» №16(8) 2000г.

-журнал «Сказки Златовласки»№3 1999г.

-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я –ребенок и имею право» ООО «Издательство Скрипторий» 2003г.

-интернет-ресурсы.

-журнал Управление  Дошкольным Образовательным Учреждением №3 2005,№3 2010